

GÜNLÜK DERS PLANI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · İngilizce Dersi Öğretim Programı · Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

Okul	_____	Ders	İngilizce
Sınıf / Şube	5 / _____	Düzy	A2.1
Tema	Tema 1: School Life (Okul Hayatı)	Hafta	1 · 5-9 Ekim
Konu	People, places and rules at school (Okuldaki kişiler, yerler ve kurallar)	Süre	3 ders saati (3 × 40 dk = 120 dk)
Kaynak kitap	MEB Yayınları 5. Sınıf İngilizce Ders Kitabı (2026–27) · Theme 1 School Life · s. 28– · Bu hafta: Temanın açılış sayfaları (kişiler, yerler, kurallar) · Kullanım: ana kaynak		
Öğretmen	_____	Tarih	_____

1 © Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri

Resmî program metni, birebirdir. Bu hafta hedeflenen süreç bileşenleri listelenmiştir.

- ENG.5.1.L2** *Students can bring information about the current content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” together through significant details and main components while listening/watching it.*
- a) Students comprehend the topic of the current content by listening (to)/watching it as a whole.
 - b) Students recognise the significant details and components within the whole current content by listening (to) and watching it again in a careful manner.
- ENG.5.1.V1** *Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.*
- d) Repeating aloud the relevant target key components and target vocabulary in the current content with the whole class, in groups, and then individually together with or after listening (to)/watching/reading the source material.
- ENG.5.1.G1** *Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.*
- h) Students use the recognised target grammatical chunks naturally, authentically, and automatically in new contextual tasks and activities without analysing their rules.
- ENG.5.1.S2** *Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.*
- a) Students listen (to)/watch/read the model/example for the current content with the help of audio/visual/written elements.

2 ≡ İçerik Çerçevesi ve Anahtar Kavramlar

Bu hafta öğrenciler okul hayatı temasının ilk alt temasını işler: okuldaki kişiler, yerler ve kurallar. Okul personelini tanıtır, okuldaki yerleri sorar ve tarif eder, basit okul kurallarını mustn't / can't ve emir kipiyle ifade eder. Dil yapıları kural öğretilmeden, bağlam içinde ve tekrarlar kazandırılır.

Anahtar kavramlar: school staff (okul personeli) · places at school (okuldaki yerler) · school rules (okul kuralları) · prohibition (yasak)

3 Hedef Dil

İşlevler: introducing people at school; asking and answering about places; expressing prohibition; giving simple instructions

Yapılar: *This is Mrs Yılmaz. She is the headmaster.* · *Who is he? He is the coach.* · *Where is the library? It's next to the canteen.* · *You mustn't run in the corridor.* · *You can't use your phone in the lab.* · *Please be quiet in the library.*

Hedef kelimeler (12): headmaster, secretary, coach, assistant, gate, lab, sports field, canteen, library, conference hall, notice board, uniform

Tekrar: teacher, student, classroom, board, please, sit down

4 Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

Temel kabuller: Öğrenciler 4. sınıfta (2018 programı, Classroom Rules ünitesi) sınıf nesnelerini, basit emirleri ve can yapısını gördü; to be ile tanışık. Okul personelini ve kuralları ana dillerinde bilirler, İngilizce karşılıklarını bilmeyebilirler.

Ön değerlendirme: Ders 1'in ilk 5 dakikasında tahtaya okulun kaba krokisi çizilir; Who works at our school? What is this place? sorularına Türkçe cevap serbesttir, öğretmen İngilizce karşılığını yazar. Hangi kelimelerin bilindiği gözlem notuna işlenir.

Köprü kurma: Öğrencilerin kendi okulu ve personeli (Our headmaster is Mr/Ms ...), sınıfta asılı kurallar listesi ve 4. sınıf Classroom Rules bilgisi temaya bağlanır.

5 Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

Ders 1 · People at school (Okuldaki kişiler)

40 dk · hedef: V1, G1, S2

Süre	Aşama	Öğretmen ne yapar, ne söyler	Öğrenciler ne yapar	Gruplama
5	Ön değerlendirme ve köprü	Tahtaya okul krokisi çizer; Türkçe cevapları alır, İngilizcesini yazar. <i>"Who works at our school?" "What is this place?"</i>	Bildiklerini söyler, tahtadaki kelimeleri okur. Materyal: tahta	tüm sınıf
5	Isınma (atlanabilir)	Sessiz sinema: coach gibi davranır; sonra 2 öğrenci canlandırır. <i>"Who am I?"</i>	Tahmin eder.	tüm sınıf
10	Sunum	6 kişiyi isim ve görevle tahtaya yazar; koro tekrar, sonra bireysel (V1-d). <i>"This is Mrs Yılmaz. She is the headmaster."</i> <i>"Who is he? He is the coach."</i> Kitap: Theme 1 açılış görseli (s. 28)	Dinler; koro halinde ve bireysel tekrar eder (G1-c). Materyal: tahta	tüm sınıf
12	Uygulama: Kim kimdir?	A/B bilgi boşluğu kartlarını dağıtır; sıra arkadaşıyla eşler; 6-8 öğrenciyi gözlem formuyla dinler. <i>"Who is Mr Demir?" "He is the coach."</i>	Sorar, cevaplar, kartındaki boşlukları doldurur (S2-a, V1-g). Materyal: A/B kartları (1 sayfa / 2 öğrenci)	ikili
8	Kapanış	Çıkış kartı 1'i dağıtır, toplar.	Doldurur, teslim eder. Materyal: çıkış kartı 1	bireysel

Toplam 40 dk

Ders 2 · Places at school (Okuldaki yerler)

40 dk · hedef: L2, V1, S2

Süre	Aşama	Öğretmen ne yapar, ne söyler	Öğrenciler ne yapar	Gruplama
5	Köprü	Dünkü kartlarla hızlı tur; çıkış kartı 1 için ortak dönüt. <i>"Who is the secretary?"</i>	Cevaplar, hatasını düzeltir.	tüm sınıf
10	Sunum	Tahtaya iki katlı okul planı çizer; yerleri işaret ederek koro tekrar (TPR). <i>"Where is the library?" "It's next to the canteen." "It's on the first floor."</i>	Yerleri işaret eder, tekrar eder (G1-d). Materyal: tahta	tüm sınıf
10	Dinleme	Dinleme metnini 2 kez okur; 1. dinleme konu (L2-a), 2. dinleme duyulan yerler işaretlenir (L2-b); cevaplar ikili kontrol edilir. <i>"What is it about?" "Listen again and tick the places you hear."</i> Kitap: Temanın dinleme etkinliği varsa bu metnin yerine kullanılır	Dinler, 7 yerin listesinden duyduklarını işaretler; eşiyile karşılaştırır. Materyal: dinleme metni (öğretmen okur)	bireysel
10	Uygulama: Okul haritamız (atlanabilir)	4'lü gruplara A4 verir; kendi okulunun krokisi, 6 yer etiketlenir; grup içi soru turu. <i>"Where is the lab?"</i>	Çizer, etiketler, sorar-cevaplar (S2, V1-g). Materyal: A4 kâğıt (8 adet)	grup
5	Kapanış	Kalıbı tahtaya yazar; 2 öğrenci sınıfa okur. <i>"My favourite place at school is the ___ because ___."</i>	Cümle yazar, paylaşır.	bireysel

Toplam 40 dk

Ders 3 · School rules (Okul kuralları)

40 dk · hedef: G1, S2, V1

Süre	Aşama	Öğretmen ne yapar, ne söyler	Öğrenciler ne yapar	Gruplama
5	Köprü	Sınıf kurallarını sorar; Türkçe cevapları İngilizceye çevirir. <i>"What are the rules in our classroom?"</i>	Kuralları söyler.	tüm sınıf
10	Sunum	Tahtaya 3 tabela çizer; kalıpları jestle verir (G1-b, d). <i>"You mustn't run in the corridor." "You can't use your phone in the lab." "Please be quiet in the library."</i>	Dinler, jestle tekrar eder. Materyal: tahta	tüm sınıf
10	Uygulama: Rule or not?	8 cümle okur; öğrenciler ✓/✗ kartı kaldırır; sonra defterde tabela-kural eşleştirme. <i>"You can fight in the canteen. Rule or not?"</i> Kitap: Kurallar sayfasındaki alıştırmayı sınıfta birlikte yapılır	Karar verir, gerekçe söyler, eşleştirir. Materyal: ✓/✗ kartları	tüm sınıf
10	Üretim (atlanabilir)	Gruplar 3 rules for our class yazar ve tabela çizer; 3 grup sunar; tema sonu poster görevine hazırlık. <i>"In our class, you mustn't..."</i>	Yazar, çizer, sunar (S2, G1-h). Materyal: A4 kâğıt	grup
5	Ölçme / Kapanış	Çıkış kartı 2 ve öz değerlendirme kutularını dağıtır.	Doldurur, teslim eder. Materyal: çıkış kartı 2	bireysel

Toplam 40 dk

Dinleme metni (öğretmen okur, ses kaydı gerekmez): *Welcome to Cumhuriyet Secondary School! This is Mrs Yılmaz. She is the headmaster. Her office is next to the gate. Mr Demir is the coach. He is on the sports field every morning. The library is on the first floor, next to the canteen. There is a big notice board at the gate. In the lab, you mustn't run and you can't use your phone. Please be quiet in the library!*

6 Farklılaştırma

Zenginleştirme

Erken bitirenler must ile iki olumlu kural yazar (You must wear a uniform.) ve grubun tabelasını İngilizce açıklar. Ders 2'de haritaya ikinci katı ekler ve iki yer daha etiketler.

Destekleme

Kelime bankası Türkçe karşılıklarıyla verilir; yazma yerine eşleştirme; ikili çalışmada daha güçlü bir öğrenciyle eşleme; çıkış kartında seçenekli soru (mustn't / can). Dinleme metni gerekirse üçüncü kez, yavaş okunur.

7 Programlar Arası Bileşenler

- **Sosyal-duygusal öğrenme becerileri:** SELS2.1 Communication Skill, SELS2.2 Cooperation Skill
- **Değerler:** V14 Respect, V16 Responsibility
- **Okuryazarlık becerileri:** LS4 Visual Literacy, LS6 Civic Literacy

8 Ölçme ve Değerlendirme

Yöntem: Konuşma etkinliklerinde gözlem formu (her derste 6–8 öğrenci: doğru kalıp, kelime, anlaşılabilirlik), iki çıkış kartı, öz değerlendirme.

Öğrenme kanıtı: Dolu çıkış kartları, grup haritası ve kural tabelası, gözlem notları.

Tema düzeyi performans görevi: Tema düzeyi performans görevi (resmî yıllık plan): hayali uluslararası okul poster; bu hafta kişiler, yerler ve kurallar bölümü için malzeme birikir.

Çıkış kartı (Ders 1) Name: ____ Class: ____

1. Who is Mrs Yılmaz? _____
2. Write two people at school. _____
3. The ____ trains the sports team. _____

Çıkış kartı (Ders 3) Name: ____ Class: ____

1. Where is the library? _____
2. You ____ run in the corridor. (mustn't / can) _____
3. Write one rule for our class. _____

Cevap anahtarı: Ders 1: 1) She is the headmaster. 2) örnek: coach, secretary 3) coach · Ders 3: 1) It's next to the canteen / on the first floor. 2) mustn't 3) örnek cevap: You mustn't shout in the classroom.

9 Araç-Gereç ve Hazırlık

- Tahta; okul krokisi (öğretmen çizer)
- İkili bilgi boşluğu kartları A/B: 1 sayfa / 2 öğrenci, 16 sayfa; kesme 5 dk
- Çıkış kartları: A4'te 4 kart, 2 tür × 32 öğrenci = 16 sayfa
- 8 adet A4, renkli kalem

Ev ödevi (isteğe bağlı): Draw your school gate and write two rules for your school.

10 Yedek Etkinlikler ve Süre Esnekliği

Ders erken biterse hazırlıksız, fotokopisiz, bu haftanın hedef diliyle. Süre yetmezse hangi aşamanın atlanacağı belirtilmiştir.

Erken biterse (5 dk) · Back to the board

Bir öğrenci tahtaya sırtını döner; sınıf tahtadaki kelimeyi tanımlar (She works in the office. She helps the headmaster.), öğrenci tahmin eder. 5–6 kelime, kelime başına 40 sn.

Sessiz sürüm: Tanımlar fısıldanır; tahmin defterde yazılır.

Erken biterse (5 dk) · Rule chain

Sıra sıra zincir: her öğrenci bir kural ekler, önce öncekini tekrar eder (In our school, you mustn't run... and you mustn't shout...). Zincir kopunca yeniden başlar.

Sessiz sürüm: Kural fısıldanır, son öğrenci tahtaya yazar.

Erken biterse (10 dk) • Who am I? cards

Ders 1 kartları yeniden dağıtılır; öğrenci kartındaki kişiyi anlatır, eşi kim olduğunu bulur; roller değişir. Güçlü sınıfta yer de eklenir (I am in the lab every day. Who am I?).

Sessiz sürüm: Anlatım yazılı olur; eş okuyup tahmin eder.

Zaman yetmezse

Ders 1: Isınma (5 dk) atlanır. Ders 2: okul haritası 10 → 6 dk, etiket sayısı 6 → 4. Ders 3: üretim aşaması ev ödevine taşınır; çıkış kartı 2 mutlaka yapılır, çünkü haftanın öğrenme kanıtıdır.

11 ♂ Öğretmen Notları

- 32 kişilik sınıfta eşleme için sıra arkadaşı kullanılır; tek kalan öğrenci öğretmenle çalışır.
- Gürültü sinyali: el havaya, üçe kadar sessiz sayım; grup çalışmasından önce 1 kez prova edilir.
- Hedef kelime 12 ile sınırlı tutuldu; department, administration 2. haftaya bırakılabilir.
- Where is ...? cevaplarında yalnızca next to ve on the first floor kalıpları yeterli.

Ders Öğretmeni
Ad Soyad / İmza

Okul Müdürü
Ad Soyad / İmza